

د. سوزان عرفات  
مركز التميز للتعليم والتعليم  
جامعة النجاح الوطنية

# استراتيجيات التعلم النشط

# استخدام اسئلة مفتاحية

× مثال:

× فكر للحظات وتأمل في خبراتك :

× كيف يتعلم الطلاب بفاعلية اكبر؟



# الاقتراحات

- ✘ يجب ان يكون هناك علاقة مع:
- ✘ ما يعرفونه مسبقا ( المعلومات السابقة )  
والمحتوى الجديد الذي يعرض عليهم.
- ✘ بداية أي حصة يجب ان تكرر لصنع هذا الربط.



# فكر- اعمل بشكل ثنائي وشارك مع الاخرين

✘ فكر بماذا تعرف عن الموضوع.

✘ اذهب الى شخص اخر وشارك معه معلوماتك.

✘ هل عندكم نقاط تتفوقون عليها للمشاركة بها مع جميع الصف.



Think Smart!



✘ فكر واعمل ثنائيا وشارك هي استراتيجية تشغل الطلاب على

✘ مستوى فردي - ثنائي ومع جميع المجموعة.

✘ اذا استخدمت هذه التقنية في بداية المحاضرة ستساعد الطلبة على تنظيم معلومات مسبقة وايضا تساعدهم على عمل

عصف ذهني لاسئلة تتعلق في الموضوع

✘ اذا استخدمت هذه الاستراتيجيات في اخر  
المحاضرة

✘ ستساعد الطلبة بتلخيص وتطبيق ما تم تعلمه.

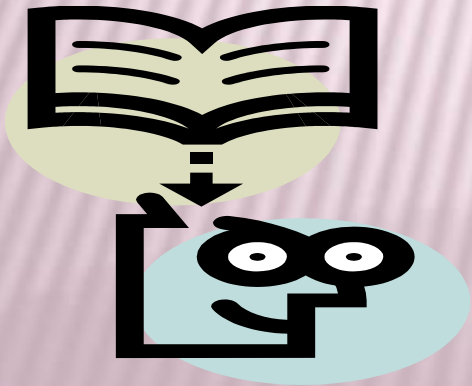


# فكر اعمل ثنائيا وشارك

تستخدم هذه الاستراتيجية ايضا للانتقال من نشاط الى اخر في المحاضرة؟

تساعد الطلاب على العمل والتفكير بالمادة المعروضة قبل الانتقال الى معلومة جديدة.

تساعد المدرس بان يعرف الى أي مدى استطاع الطلاب فهم المادة.



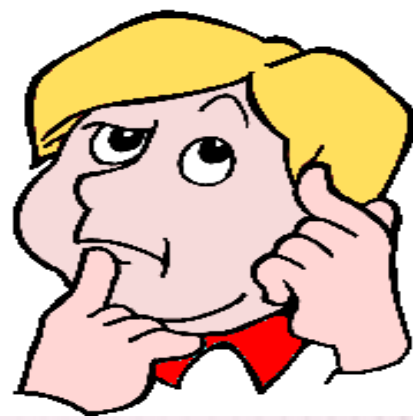
# الاستماع المركز



× مثال:

- × اكتب بعض خصائص التدريس الفعال
- × هذه تقنية يقوم بها الطلاب باسترجاع ما يعرفونه عن طريق خلق قائمة من الافكار ذات العلاقة.
- × هذه الاستراتيجية مفيدة لتحفيز الطلاب على الانغماس بفاعلية مع المادة وتوفر فرص تغذية راجعة للمدرس لاعادة تشكيل بقية المحاضرة حسب حاجات الطلاب.

# العصف الذهني



× مثال:

× ماذا نعرف عن التفكير الناقد؟

× عادة نبدأ مع اوضح الافكار ةبعدها ننتقل الى الافكار الابعد.

× تعمل هذه الاستراتيجية بفاعلية في بداية المحاضرة لجذب انتباه الطلاب وتحضيرهم للتخيط لمادة ذلك اليوم.



- ✘ اذا استخدمت استراتيجية العصف الذهني في نهاية المحاضرة، ستساعد الطلبة على عمل ربط بين ما تعلموه وما هو موجود في الواقع.
- ✘ يمكن استخدام هذه التقنية مع المجموعات الصغيرة وايضا الصفوف الكبيرة.
- ✘ قد يستغرق هذا النشاط دقيقة او ما يقارب.

# الاسئلة



- × - يجب ان تطرح الاسئلة على الطلاب بين الفترة والآخرى
- × - سينتبه الطلاب اكثر اذا توقعوا ان تطرح عليهم اسئلة في أي وقت.
- × ستكون احتمالية ان يفهموا ويتذكروا المادة اكثر بعد المحاضرة.



## الاسئلة والاجوبه الثنائية

- × اطلب من الطلاب خلال دقيقة ان يفكروا بسؤالز
- × هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب ان يشكلوا اسئلة جيدة.
- × ايضا تساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على التحضير للحصة اذا سألهم المدرس تحضير اسئلة مبنية على قراءاتهم قبل المحاضرة.

# فحص الملاحظات



- ✘ يقوم الطلبة في هذه الاستراتيجية بمقارنة ملاحظاتهم مع ملاحظات زملائهم.
- ✘ يعطي هذا النشاط الطلبة الفرصة للتدرب على التلخيص.
- ✘ تساعدهم على تحديد مواطن اللبس في المفاهيم
- ✘ تساعد هذه الاستراتيجية في أسلوب حل المشكلات.

# بحث لدقيقتين

✘ يطلب من الطلاب ان يلخصوا اهم النقاط في المحاضرة.

✘ تستخدم هذه الاستراتيجية كتقنية للتقييم وتساعد المدرس معرفة ما تعلمه الطلاب.



ما هو السؤال الاخير الذي تحب ان تسأله

× هذا ايضا ممكن استخدامه للتقييم.

× الاجابه ستساعد المدرس معرفة مدى تعلم طلابه

.

# السؤال الاخير

---

× هذا السؤال موجه لك

× ماهي الاستراتيجيات التي تستخدمها او تفضل ان تستخدمها ولماذا؟

Center for learning and teaching  
University of Minnosota