

التعلم النشط

د. سوزان عرفات
مركز التميز للتعلم والتعليم
جامعة النجاح الوطنية

التعلم النشط

◉ - طريقة للتعليم فيها ينغمس الطلاب مع المادة التعليمية التي يدرسونها من خلال القراءة، الكتابة، المحادثة ، الاستماع والتأمل.

يختلف التعلم النشط عن أشكال التعليم العادية والتي يكون فيها المدرس هو المحور ويقوم بمعظم الكلام ويكون دور الطالب سلبي.



ما هي الحاجة للتعلم النشط

في التعلم النشط، نوعية التعلم تتحسن لأنه تتوفر
عند الطلاب فرص كبيرة لـ:

الاستيضاح

السؤال

التطبيق

تعزيز المعلومات الجديدة

**Why you
should be
creative**

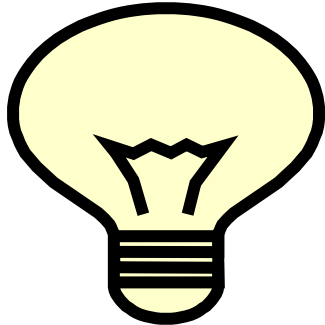
لماذا

- ◉ يقوم المدرسون بخلق فرص للطلاب ل:
- ◉ التفاعل مع المادة الجديدة، ويكون ذلك بمثابة دليل لمساعدة الطلاب لفهم وتطبيق المعلومات.
- المدرسون يقومون بإضائة الطريق لتعلم الطلبة.

WHY?

ماذا يحدث في التعلم النشط

- ⊙ الطلاب يكونون في محور العملية التعليمية.
- ⊙ استخدام التعلم النشط لا يعني بالضرورة التخلي عن طريقة المحاضرة.
- ⊙ المحاضرون ممكن أن يتوقفون خلال الحصة كل خمسة عشرة دقيقة للتعامل مع المعلومات التي ينقلوها للطلبة.
- ⊙ يستطيع المحاضر توجيه أسئلة للطلاب للتجاوب معها أو تلخيص مفاهيم مهمة او مقارنة ملخصاتهم عن المحاضرة مع زملائهم.



ماهي المهارات الأساسية التي يتضمنها التعلم النشط؟

○ المحادثة والاستماع

يقوم الطلبة بالتحدث عن الموضوع إما عن طريق
إجابة:

○ أسئلة المدرس أو شرح نقطة لطالب آخر.

○ يقوم الطلبة بتنظيم ما تم

○ تعلمه.



◉ عندما يكون الطلاب مستمعين يكون هدف
المدرس التأكيد على الاستماع الهادف بمعنى
التأكيد على ربط ماذا يستمعون إليه بما تم تعلمه
مسبقا



المهارات

- ◉ عندما يكون الطلاب مستمعين خلال التعلم النشط:
- ◉ المدرسون يريدون التأكيد على الاستماع الايجابي عن طريق الربط وايجاد علاقة بين ما يسمعه وماذا يعرف اصلا.
- ◉ يحتاج الطلاب الى وقت خارج عن الاستماع السلبي وذلك لاستيعاب ما تم سماعه.



ماذا يجب ان يتم سماعه

⊙ لتحقيق التعلم الفعال هناك بعض الاسئلة يجب
الاجابة عليها
⊙ ومنها:

- ⊙ هل طرح المدرس السؤال قبل جزء المحاضرة الذي
يستدعي سببا كافيا عند الطلبة لمحاولة الاجابة؟
- ⊙ هل اخبر الطلبة مسبقا بان عليهم شرح نقاط في
المحاضرة لزملائهم.



الكتابة

الكتابة وسيلة يستخدمها الطلبة للتفاعل مع المادة
والتعامل معها

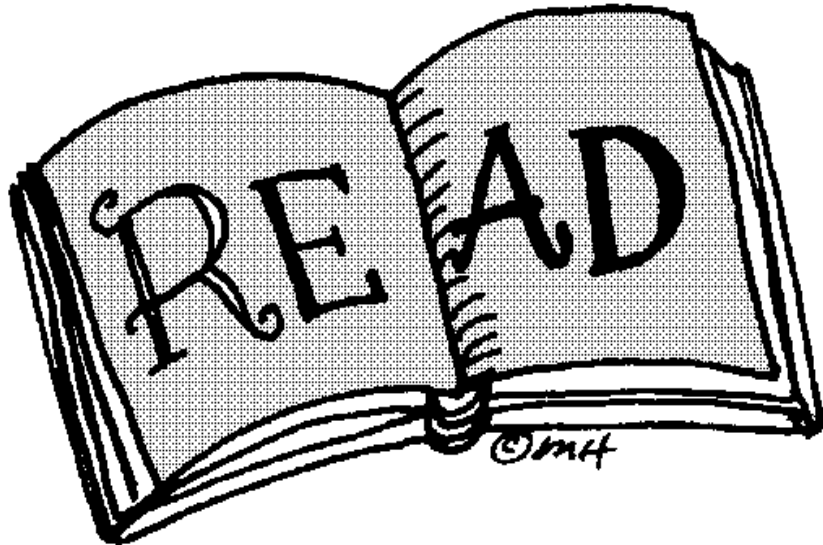
تكون ناجحة وفعالة خاصة في حالة الصفوف الكبيرة
عنا يصعب تقسيم الطلبة الى مجموعات ثنائية
ومجموعات صغيرة.

تجذب الكتابة وتستهيوي الافراد الذين يفضلون التعلم
الفردى.



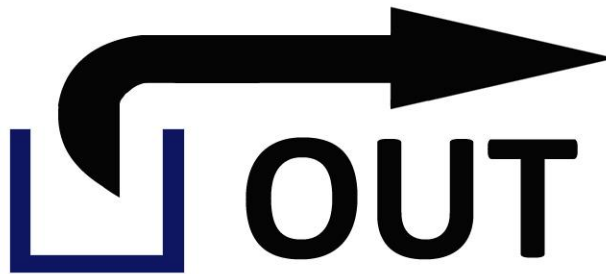
القراءة

- ◉ كم كبير من التعلم يتم عن طريق القراءة .
- ◉ قليلا ما يتلقى الطلبة تعليمات عن كيفية القراءة الجيدة والمفيدة.
- ◉ التلخيص واخذ الملاحظات تساعد الطلبة على التعامل مع ما تم قراءته وتطور قدرتهم على التركيز على المعلومات المهمة



التأمل

- يتضمن التأمل ما يلي:
- ربط ما تم تعلمه مع ما يعرفه الطالب مسبقا.
- استخدام المعلومات المكتسبة بأية طريقة
- استخدام المعلومات لتعليم بعضهم البعض
- الاجابة على اسئلة تتعلق في الموضوع المطروح انيا.

think  OUT

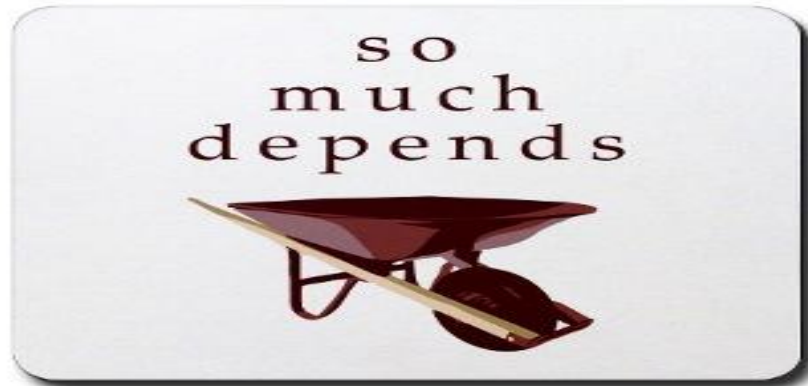
تصنيفات التعلم النشط

- النشاطات الفردية
- النشاطات الثنائية
- المجموعات الصغيرة.
- مشاريع الطلبة التعاونية.



على ماذا يعتمد القرار في الاختيار

- - حجم الصف من حيث عدد الطلبة
- مساحة الصف
- - الاهداف
- كمية الوقت المحدد للنشاط
- - مدى راحة المدرس ، بالنشاط المستخدمة





التخطيط للنشاط

- ◉ في البداية على المدرسين الاجابة عن الاسئلة التالية وذلك لتوضيح هدف وتركيبه النشاط:
- ◉ ما هو هدف النشاط
- ◉ من الذي سيتفاعل ويشارك بالنشاط
- هل سيعمل الطالب ثنائيا مع من يجلس حوله او خلفه او امامه؟
- هل سيعمل ثنائيا مع طالب بخلفية مختلفة او شخصا لا يعرفه مسبقا؟
- متى سيعقد النشاط خلال الحصة؟ في بدايتها او في الوسط او في النهاية؟
- كم سيستغرق النشاط من الوقت.

- هل سيقوم الطلبة بكتابة إجاباتهم وأفكارهم وأسئلتهم ام
- سيناقشونها فقط؟
- هل سيسلم الطلبة اجاباتهم أم لا؟ اذا كان نعم هل سيتم كتابة الاسماء؟.

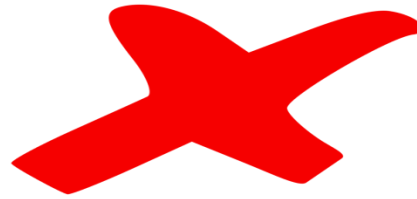


نماذج التعلم النشط

* النفس

* العمل

* الاخرين



* الملاحظة

الحوار مع

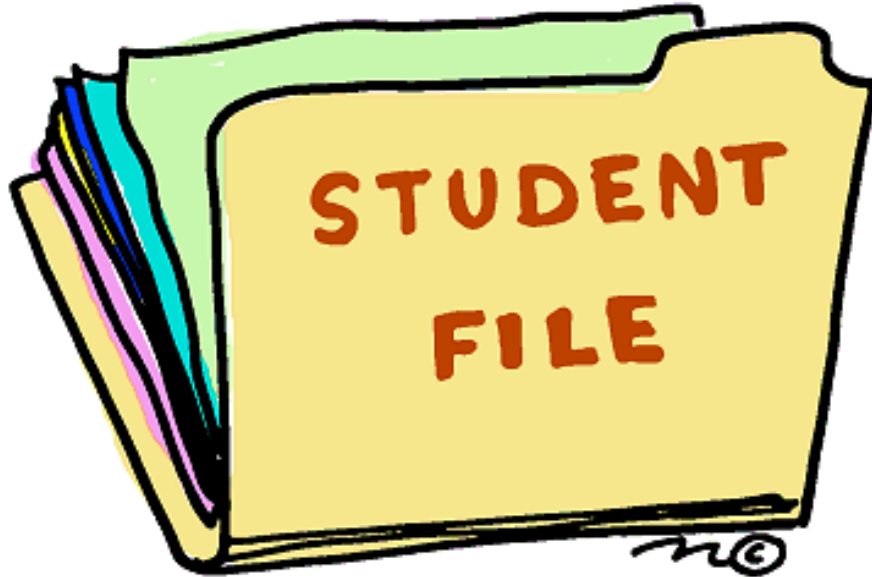
الخبرة ب

الحوار مع النفس

- يفكر المتعلمين ويتأملوا في الموضوع
- يسأل المتعلمون انفسهم ماذا يعتقدون وكيف يشعرون تجاه الموضوع المطروح.
- ** التفكير وتأمل تفكيري الخاص.

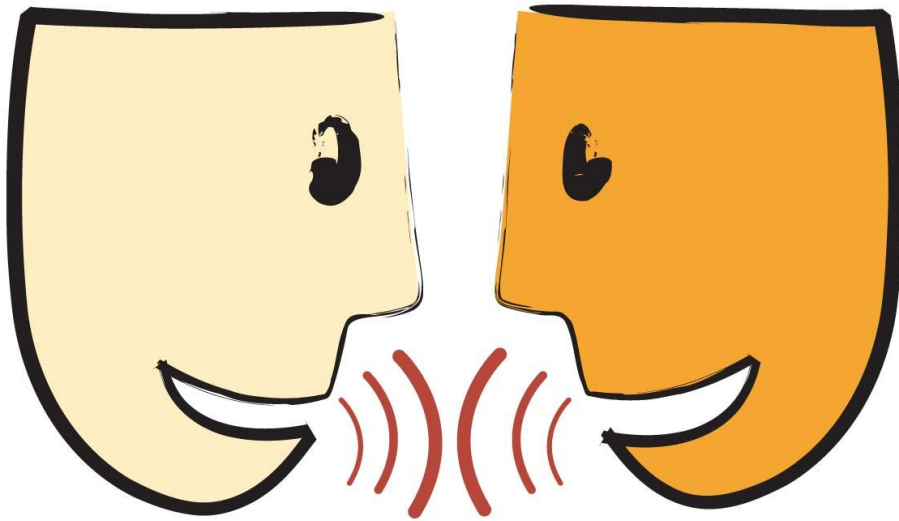


- يحتفظ الطلبة بملف او سجل للمساق
- في كلا الحالتين يستطيع الطلبة كتابة ما تم تعلمه.
ماذا شكل هذا التعلم لهم ولحياتهم. وكيف اثر ذلك
على تفكيرهم.



الحوار مع الاخرين

- ◉ في التعليم التقليدي، عندما يقرأ المتعلم كتابا او يستمع الى محاضره فانه يسمع الى شخص اخر- المدرس او المؤلف
- ◉ وهذا ينظر اليه على انه حوار جزئي ولكنه محدد لانه لا يوجد تبادل في المعلومات.



- ⦿ الحوار مع الاخرين في التعلم النشط
- ⦿ يقوم المدرس بخلق مجموعات صغيرة للنقاس
- ⦿ ايضا قد يوفر المدرس للطالب الفرصة للتعامل مع خبراء في الموضوع المطروح
- ⦿ أي كان الحوار مع ممكن ان يتم كتابيا او عن طريق البريد الالكتروني.

NOTICE

الملاحظة

- ◉ يراقب المتعلم شخصا يعمل شيئا متعلقا بما يتعلمه.
- ◉ يستطيع المدرس القول مثلا: هكذا اقوم بنقد الرواية
- ◉ المشاهدة او الملاحظة قد تكون مباشرة او غير مباشرة.
- ◉ في الملاحظة المباشرة يشاهد المتعلم مةقفا حقيقيا
- ◉ في الملاحظة الغير مباشرة يتم مشاهدة نفس الشيء عن طريق فيلم يركز على الموضوع او قراءة قصة لها علاقة بالموضوع.

العمل

- ◉ وهذا يرجع لأي نشاط يقوم المتعلم فعليا بعمل شيء أو تصميم
- ◉ أو اجراء تجربة.

- ◉ العمل قد يكون مباشرا أو غير مباشر مثل دراسة حالة - تقمص الادوار أو أي نشاط تحفيزي.



تطبيق النموذج

- ◉ لتوسيع انواع خبرات التعلم:
- ◉ شكل مجموعات صغيرة من الطلاب واطلب منهم اخذ قرار او الاجابة على سؤال بشكل دوري.
- ◉ جد طريقة لجعل الطلاب يشاركون بحوارات واقعية مع الاخرين وليس فقط مع زملائهم في الصف.
- ◉ اطلب من الطلاب ان يكون عندهم ملفات -سجل التعلم - يسجلون فيه افكارهم و ومشاعرهم التعليمية الخ...

Apply Now

- ◉ جد طريقة تسمح للطلاب ان يشاركوا بطريقة مباشرة او غير مباشرة في دراسة الحالة- التحفيز - وتقمص الادوار.
- ◉ ركز على الفائدة العظمى للتفاعل
- ◉ نوع اشكال واساليب التدريس
- ◉ نوع أنشطة التعلم بشكل كبير لمضاعفة الفائدة.



فوائد التعلم النشط

○ يساعد استخدام التعلم النشط على تنمية:

○ استرجاع المعلومات

○ التفاعل بين المدرس والطلاب

○ تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض

○ التحصيل الأكاديمي

○ مهارات الاتصال

○ مهارات التفكير العليا

○ العمل الجماعي

○ اتجاهاتهم نحو تعلم الموضوع والدافعية



advantage

لماذا ينجح التعلم النشط

- ◉ عندما ينشغل الشخص في مشكلة لوحده فانه قد يعلق بها وقد لا يجذب الاستمرار بالمحاولة لايجاد حل ولكن عند العمل مع الاخرين تكون الاحتمالية للاستمرار في العمل لايجاد حل كبيرة.
- ◉ الطلاب يكونون اقل ارتباك وخوف في طرح واجابة اسئلة
- ◉ . مع بعضهم اكثر من الاجابة الفردية المباشرة



متطلبات النجاح

- ◉ كن مبدعا . ابتكر استراتيجيات جديدة واستخدم الاستراتيجيات الموجودة حسب الحاجة.
- ◉ طور خطة و حاول الحصول على تغذية راجعة وبعد ذلك عدل.
- ◉ ابدأ مع اول حصة واستمر.
- ◉ اطلب من الطلاب تغيير مقاعدهم حتى يتمكن لهم العمل مع اشخاص جدد
- ◉ استخدم اسئلة من النشاطات الصفية في الامتحانات.

REFERENCES

University of Minnesota , Center for Active Learning, Office of Human Resources>.What is Active Learning.

Fink, L. Dee, Active learning

*Thank
You*