

# مفهوم التقويم الصفّي الحديث

جامعة النجاح الوطنية

مركز التميز في التعلم والتعليم

أ. فريدة فطائر



# مخرجات ورشة العمل

- مساعدتك على التفكير في كيفية تطوير ممارستك فيما يخص عناصر التقييم من أجل التعلم
- لدعمك في مراجعة إطار عمل سياسة التقييم والتفكير في كيفية استخدامها في صفك
- لتطوير معرفتك وفهمك لعملية التقييم



نشاط رقم ( 1 ) :

الممارسات الحالية التي تسم الموقف التعليمي التعلمي

- متعاونًا مع زميلك أرجو أن تبينا أهم الممارسات التي تسم عمليتي التعليم والتعلم في مدارسنا حاليًا.



## نشاط (2) مفهوم التقويم الصفّي

- متعاونًا مع زميلك في المجموعة أرجو أن تناقش مفهومك للتقويم الصفّي.



# تعريف التقويم

“التقويم هو العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية لأهدافها”.

وتعتبر عملية التقويم عملية **تشخيصية وعلاجية** في الوقت نفسه ، فعن طريقه نتبين نواحي القوة والقصور، ويتبع ذلك **علاج نواحي القصور** بشتى الوسائل الممكنة .



# حلقة التعلم

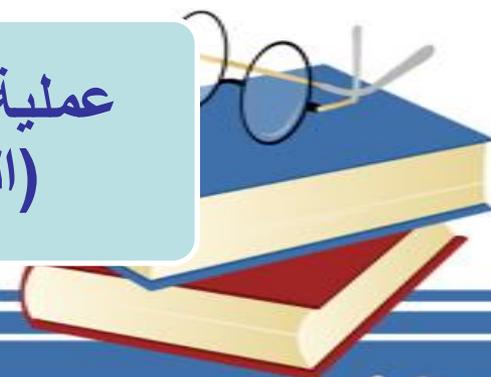
تحديد الأهداف  
التربوية (التخطيط)



عملية التقويم



عملية التدريس  
(التنفيذ)



# وظائف التقويم

- تهيئة الفرصة لتوجيه النمو الفردي للطلاب
- تشخيص ما لدى الطلاب من نقاط للقوة أو الضعف.
- تحديد المجالات المرغوب تنميتها أو علاجها .
- وضع أسس تعديل المناهج بما يتلاءم مع التقدم العلمي وإدخال خبرات جديدة تقابل وتثبع حاجات الطلاب.
- يفيد في عملية التوجيه التربوي لدراسة تخصصات دراسية معينة، كما يفيد في التوجيه المهني للطلاب.



# أنواع التقويم

**التقويم القبلي:** ويحدث قبل بدء العملية التعليمية، ويهدف إلى تحديد مدى أو درجة امتلاك المتعلمين لبعض المهارات اللازمة للتعلم الجديد، أو تحديد مستوى المتعلمين في موضوع معين.

- **التقويم البنائي:** ويحدث في إطار استمرارية التقويم أثناء العملية التعليمية، ويهدف إلى تزويد كل من المعلمين والطلاب بالتغذية الراجعة عن مدى تعلمهم واكتسابهم للأهداف التعليمية، وكذلك مدى نجاح المعلم وطريقته في التدريس في ذلك.

**التقويم النهائي:** ويتم في نهاية عملية التعلم، ويهدف إلى تزويد المعلمين بمعلومات عن مدى تحقق الأهداف التعليمية.



# الممارسات التي تسم الموقف التعليمي التعلمي حالياً .

حديثاً	قديمًا	
مهندس لبيئة الصف وتفاعلاتها أي ينظم الفرص التعليمية وينظم الخبرات وينظم التفاعلات الصفية . ليفكر الطلاب ويكتشفوا العلاقات ويبنوا المعرفة .	مصدر المعرفة ومحور العملية التربوية - في الصف - وصانعها ( الموقف الصفى ممرکز على المعلم ويستند إليه ) .	المعلم



حديثًا	قديمًا	
هو الأساس وهو ذو دور نشط ومشارك في عملية تعلمه، مطلوب منه أن يعمل وأن يتفاعل وأن يبحث ويتكشف ويجرى التجارب ويصل للعلاقات القائمة بين الأشياء ومن ثم توليد معرفة جديدة.	الطالب سلبي يتمثل باستقبال المعرفة من المعلم وحفظها واسترجاعها في الاختبارات أو عندما يطلب منه ذلك.	الطالب



حديثاً	قديمًا	
التعليم والتعلم المنظمين من التقنيات التربوية الحديثة الفاعلة في تدويت المعرفة automation في المتعلم ودمجها في بنائه العقلي بشكل تكاملي مثمر.	سرعة المعلم وقدرته في عرض المادة حسب التسلسل الذي يراه بغض النظر عما إذا كان هذا التسلسل منظمًا مترابطاً أم لا.	التعليم والتعلم



# خصائص التقويم الصفّي الحديث

- التقويم الصفّي متمركز حول المتعلّم
- التقويم الصفّي موجه من المعلم.
- التقويم الصفّي تبادلي الفائدة
- التقويم الصفّي بنائي.
- التقويم الصفّي موقفي.
- التقويم الصفّي مستمر
- التقويم الصفّي ممارسة تدريسية ايجابية متأصلة



# أهمية استخدام أساليب التقويم الصفي غير التقليدية

- توفر معلومات عن تعلم الطلاب بالحد الأدنى من الوقت
- تُعطي المدرّس تغذية راجعة مستمرة عن العملية التعليمية
- تجعل من التدريس عملية تكوينية تتطوّر وتتحسن مع الوقت وبالتغذية الراجعة
- تساعد الطالب على تقويم نفسه وتوجيه تعلمه
- تغذية راجعة مبكرة عن تعلم الطلاب (كما وكيفاً) قبل الامتحانات تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم



# أمثلة من أساليب التقويم الصفّي غير التقليدية

- الواجبات السريعة ، مثل : ورقة الدقيقة ، النقطة المشوشة
- ملفات الإنجاز المفسّرة
- أسئلة الاختبار من إعداد الطالب



# الواجبات السريعة

- ورقة الدقيقة:
- وصف الأسلوب :يَقف المعلم في الصف لمدة (2-3) دقائق ويسأل الطلاب أن يجيبوا (سواء بشكل فردي أو على شكل مجموعات صغيرة) على ورقة صغيرة وبدون أسماء، على السؤال : ما هي النقطة الأكثر وضوحاً فيما تعلّمته اليوم؟
- النقطة المشوشة
- وصف الأسلوب :يَقف المعلم في الصف لمدة (2-3) دقائق ويسأل الطلاب أن يجيبوا (سواء بشكل فردي أو على شكل مجموعات صغيرة) : ما هي النقطة غير الواضحة أو المشوشة بالنسبة لك فيما تعلّمته اليوم؟



# ملفات الإنجاز المفسّرة

- هي ملفات إنجاز عادية تحتوي على عدد محدّد من الأمثلة من إنتاج الطلاب وإبداعاتهم التي تتعلق بمحتوى موضوع الدرس أو الفصل أو الوحدة وأهدافه متنوعة بشروح وتوضيحات من الطلاب حول هذه الأمثلة وسبب اختيارها.



# أسئلة الاختبار من إعداد الطالب

- يستخدم هذا الأسلوب لمعرفة كيفية فهم الطلاب للمادة العلمية التي تُدرّس أو للمواضيع التي يحتويها المقرر الدراسي فيُطلب منهم أن يقوموا بكتابة أسئلة متوقعة كتلك التي يمكن أن تحتويها اختبارات المقرر كما يُطلب منهم وضع أجوبة



## نشاط (3)

### تطابق وتوافق المخرجات والتقويم

- حاول مع زميلك أن تتذكر تجربة سلبية أو ايجابية مع الامتحانات.
- ماذا حصل؟
- لماذا حصل؟
- خطأ من كان؟
- هل اثر على دافعيتك سلبيا؟



# نشاط (4) ورقة عمل

- تنفيذ عملية التقويم الصفّي



## نشاط (5)

- ورقة العمل التي بين يديك نموذج لخطة دراسية في اللغة الانجليزية، متعاوناً مع احد زملائك، قوموا بدراسة هذا النموذج دراسة تحليلية عميقة، ثم ادرسوا الأنشطة المرافقة بأنواعها كافة، ثمّ دونوا أبرز ملاحظاتكم من حيث الإيجابيات أو السلبيات التي تلاحظونها على النماذج أو على الأنشطة.



شكراً وحثاً سعيداً

