



افكار نهائية في التعلم النشط

ترجمة د سوزان عرفات-

مركز التميز

جامعة النجاح الوطنية

التغلب على مقاومة الطلاب للتعلم النشط

- ابدأ باستخدام استراتيجيات التعلم النشط مبكرا في الفصل اعرض المفهوم في اليوم الاول من الفصل وحضر الطلاب لفكرة بانه متوقع منهم المشاركة في هذه الاستراتيجيات خلال الفصل.
- كن صادقا بوعدك واستخدم التعلم النشط تكرارا على الاقل
- مرة في المحاضرة في البداية. بعد عدد من المحاضرات الاولى ، سيميز الطلاب بانك جدي لاستخدام التعلم النشط ومستعد لقبول دورهم كمشاركين.



- اعطي تعليمات واضحة . حدد الاهداف الذي يجب ان يصل لها الطلبة- كم من الوقت يحتاجون للنشاط؟ماهي الخطوات التي يجب ان يتبعوها؟ ومع من سيتشاركون في النشاط.
- اشرح للطلاب التقنيات المستخدمة في التعلم النشط.
- اشرح ايضا فوائد استخدام التعلم النشط.
- كن ملتزما بشكل واضح امام الطلبة باستخدام التعلم النشط
- قسم الطلاب لمجموعات



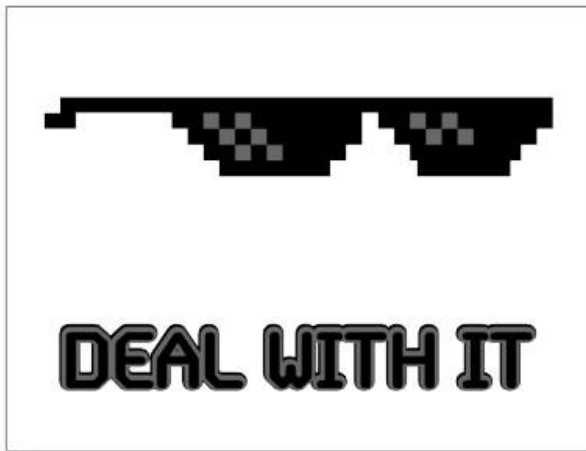
- وتعتبر هذه الاستراتيجيات ناجحة للتغلب على مشاكل الطالب المتردد وتعزز شعوره بالقدرة على المشاركة. ابدأ بشكل صغير ومبسط. استخدم بداية استراتيجيات بتأثيرات صغيرة مثل فكر وشارك مع زميلك او تلخيص في الصف . هذه استراتيجيات بسيطة تشعر الطلاب الذين يشعرون بعدم الراحة بانهم يستطيعون المشاركة بسرعة.

**YOU
CAN
DO
THIS.**



للتعامل مع شكوى الطلبة عن التعلم النشط

- تعامل مع شكوى الطلبة عن التعلم النشط فوراً وبتقّة. اجعل تعليقاتك ايجابية.
- اشرح للطلاب لماذا نستخدم التعلم النشط. ركز على الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب من التعلم النشط.
- استخدم شكوى الطلاب عن التعلم النشط كالحظات تعليمية تزود الطلبة بفرص لتأمل كيف يتعلمون وكيف يحسنون مهاراتهم التعلمية



للسيطرة على الصف خلال التعلم النشط

- ليس ضروريا استخدام جميع وقت الحصة في التعلم النشط. تستطيع استخدام المحاضرة واستخدام طرق كثيرة للتدريس.
- عندما تخطط التعلم النشط لطلابك تأكد من وجود العناصر الرئيسية التالية:
- هدف النشاط ، مخرجات التعلم المتوقعة ، الخطوات التي يجب اتباعها والزمن المخصص للنشاط.
- ممكن استخدام استراتيجيات لضمان السيطرة على الصف مثل قرع الجرس او استخدام الاضاءة وذلك لجذب انتباه الطلبة



للتعامل مع عامل الزمن في التعلم النشط

- حدد اهداف التعلم وبناءا على ذلك قرر ما هو مهم للطلبة ان يتقنوا.
- حدد ما يمكن تغطيته داخل الصف والمحتوي الذي يمكن للطلاب انجازه لاحقا, وممكن تحديد نشاطات وواجبات.
- حاول استخدام استراتيجيات او اثنتين في الحصة الواحدة وافصل بينهما.
- استخدم تقنيات التقييم لتحدد ماذا تعلم الطلبة وما هو غير واضح لهم.
- لا تحاول ان تضغط باتجاخ انهاء كل شيء النوعية افضل من الكمية.



REFERENCES

Center for Teaching and Learning ○
University of Minnesota
University Office Plaza, Suite 4000, 2221
University Ave. S.E., Minneapolis, MN
55414

*Thank
You*

